



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANGELA RESTREPO MORENO

<p>HAND DRAWN KITCHEN TOOLS</p> <p>designed by © freepik.com</p>	<h2>GUÍA DE APRENDIZAJE EN CASA N°6</h2> <h3>Grado 3</h3> <p><i>¿Cómo desarrollar la comprensión lectora mediante el uso de la Internet en las diferentes áreas del aprendizaje?</i></p>
<p>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</p>	
<p>DURACIÓN</p>	<p>Dos semanas (agosto 3 al 14 de agosto 2020) Asesoría del docente y trabajo del estudiante con el apoyo de su familia.</p>
<p>ÁREAS O ASIGNATURAS RELACIONADAS:</p>	<p>Lengua castellana, matemáticas, artística, educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, investigación, ética y valores, inglés, lectoescritura, tecnología e informática.</p>
<p>COMPETENCIAS:</p>	<p>Desarrollar la capacidad para describir las ventajas y desventajas de los medios de comunicación actuales en su contexto real y adoptar actitudes y valores de acuerdo a las necesidades presentes.</p>
<p>OBJETIVOS:</p>	<p>Realizar experimentos y aprovechar los materiales del contexto para fortalecer el aprendizaje.</p>

CONTEXTUALIZAC
IÓN Y
MATERIALES A
UTILIZAR

Los estudiantes deben copiar en los respectivos cuadernos los conceptos dados.

Español: Reglas ortográficas

Reglas de ortografía de la B y la V

La experiencia nos dice que es difícil saber y memorizar todas las reglas de ortografía, y más cuando hay excepciones, por eso, si queremos aprender a escribir bien, debemos ser muy observadores y tener pequeños trucos que nos ayuden a recordar la correcta escritura de las palabras. Acá van a encontrar algún truco que espero que les puede servir de ayuda:

- -Arriba, abajo, subir y bajar siempre se escriben con b.
- Escribir, y todos los verbos que acaben en bir, (percibir, concebir, sucumbir etc.), se escriben con b, menos los verbos, hervir, servir y vivir, que se escriben con v.
- Como sabemos, para escribir usamos las palabras, y las palabras son la unión de las sílabas, si las relacionamos entre sí, será más fácil recordar que las tres palabras (y sus derivados), escribir, palabra y sílaba se escriben con b.
- ¿te habrás dado cuenta que las estaciones del año se escriben con v? Invierno, primavera, verano.
- ¿Sabéis que todos los números, nueve, diecinueve, veintinueve, etc. son todos con v?
- ¿Y qué los meses del año se escriben con b? Febrero, abril, septiembre, octubre, noviembre, diciembre. (Noviembre lleva la v y la b), porque las palabras que contienen las sílabas, bra, bre, bri, bro, bru siempre se escriben con b.
- Hay palabras como es el caso de botar o votar, que según se escriban con v o con b tienen diferente significado, por eso debemos poner mucho cuidado y prestar atención al contexto de la frase para escribirlas bien. Por ejemplo:
 - *Fuimos a votar a las urnas, (dar nuestro voto a alguien).*
 - *Fuimos a botar la pelota, (lanzar la pelota contra una superficie dura para que salte). Luego estaría mal escrito decir 'Fuimos a botar a las urnas' o 'Fuimos a votar la pelota'.*
- Después de **b, d y n**. Por ejemplo: **obv**io, **adv**ertencia, **adv**ersario, **adv**erbio, **inv**adir, **inv**itar, **inv**estigación.



4- Las palabras que terminan en **viro, vira, ívoro e ívora**, a excepción de víbora. Por ejemplo: El **vira**, herbí**ívoro**, carní**ívora**.



5- La parte final de los adjetivos que terminan en **ava, ave, avo, eva, eve, evo, iva** e **ivo**, excepto la palabra árabe y sus derivados y los adjetivos provenientes de la palabra sílaba que mantienen la b. Por ejemplo: oct**ava**, su**ave**, br**avo**, nue**evo**, pas**iva** y fest**ivo**.

Adjetivo: es una **clase de palabra o parte de la oración que califica al sustantivo**, y que aporta información adicional o complementa su significado, ejemplo La pelota **amarilla**.

La pelota **azul**.

La pelota **colorida**.

La pelota **pequeña**.

La pelota **grande**.

La pelota **gigante**.

↓ ↓
Sustantivo adjetivo

Se escribe con b en los siguientes casos:

1. Después de **m**. Por ejemplo: **em**barcación, **amb**os, **emb**udo, **tim**bre, **homb**re, **emb**rión, **emb**alaje, **um**bral, **tum**bar, **mamb**o.



2. Las palabras que se inician con los prefijos **bi**, **bis** y **biz**, que significan dos o dos veces. Por ejemplo: **bim**estral, **bi**lingüe, **bi**cicleta, **bis**ílaba, **bis**abuelo, **biz**nieto



3. La parte final de los verbos terminados en **ar** cuando se convierten en pasado, así como el verbo ir. Por ejemplo: pintar**ar** – pintaba, soñar**ar** – soñaba, **ir** – iba.



4. Las palabras que terminan en **ble**, **bundo**, **bunda** y **bilidad**, a excepción de movilidad y civilidad. Por ejemplo: aprecia**ble**, vagab**undo**, mori**bunda**, conta**bilidad**, ama**bilidad**.



5. Las palabras que comienzan con **bien, bon y bene**, que significan bien o bueno. Por ejemplo: **bien**venida, **bene**ficiario, **bien**estar, **bene**factor, **bon**achón, **bon**dad.



Medios de comunicación

Se llama **medios de comunicación** a las distintas tecnologías y **mecanismos que le permiten a un emisor determinado ponerse en contacto con uno o varios receptores**, ya sea en tiempo real o tiempo diferido, a través de las ondas sonoras o del texto escrito, salvando cortas o larguísimas distancias.

Emisor: el que envía el mensaje.

Receptor: el que recibe el mensaje.

En dicho concepto tienen cabida desde los grandes medios de comunicación masiva de la contemporaneidad (como la televisión), hasta medios más íntimos y personales (como el teléfono).

Ejemplos de medios de comunicación: la televisión, la radio, el periódico, el teléfono tradicional, telefonía celular., redes sociales, internet, la voz humana, el computador.

Lecto escritura

La tarjeta postal

Es un medio de comunicación escrito que surge con los objetivos de establecer una forma de correspondencia más económica que las cartas, transmitir mensajes cortos, y poder ser remitidos sin sobre.

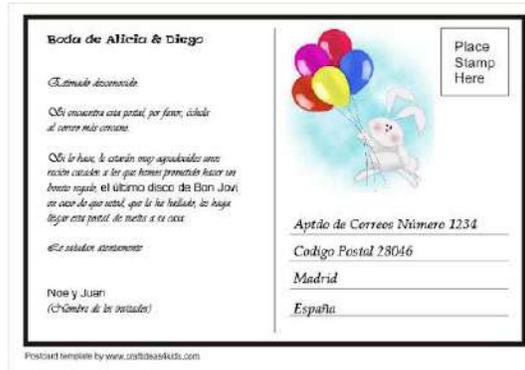
Generalmente son de cartón rígido que pesan entre 3 a 5 gramos.

Parte delantera de la postal aunque no siempre fue utilizada para, para este fin el inverso de la tarjeta es ocupada en la actualidad por una foto o ilustración por lo general representa un lugar, personaje, obra de arte u objeto.

Parte trasera de una postal

El reverso de una tarjeta postal divide su espacio en dos columnas: la izquierda se usa para escribir el mensaje y la derecha para escribir la dirección del destinatario.

Además, en la parte superior derecha se marca el espacio para la estampilla.

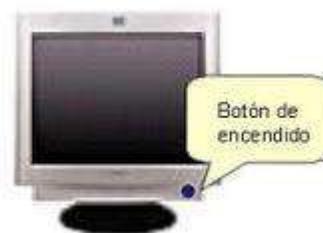


Tecnología: ¿Qué es una computadora?

Es una máquina automática capaz de recibir un conjunto de instrucciones. Estas instrucciones las ejecuta con el programa registrado en su memoria, realizando cálculos y enviando resultados. Las computadoras se inventaron para realizar trabajos de manera fácil, organizada y rápida. También sirve de entretenimiento cuando trae juegos de habilidades y de acción.

Partes de una computadora

Monitor: Es un aparato que permite visualizar la información que se ingresa a la computadora, así como conocer la información que se obtiene de ella.



CPU: unidad de procesó central. Es la parte principal de una PC o computadora. En ella se encuentran las piezas claves del trabajo. Su pieza principal o “cerebro” que es el procesador.



Ratón o mouse: sirve para dirigir o entrar datos para que la computadora pueda funcionar.



Teclado: Está formado por letras, números y otras especiales para darles órdenes a la computadora.



Parlantes: Sirven para escuchar música o cualquier sonido que pueda llegar a producir la computadora.



Impresora: Sirve para obtener la información en papel para uso de las personas. Es decir, imprime el trabajo que estás haciendo.



ÉTICA Y VALORES

Convivencia social:

Convivir significa vivir en compañía de otros. Para convivir necesitamos una relación con otros seres humanos y con el medio. La convivencia social es una necesidad humana, porque el ser humano es un ser

Social, que nace tan desvalido, e indefenso, que necesita otros seres humanos para sobrevivir.

El Autocuidado: definido como las decisiones o acciones que el individuo realiza en beneficio de la propia salud, tiene una gran importancia para todas las personas.

CIENCIAS NATURALES

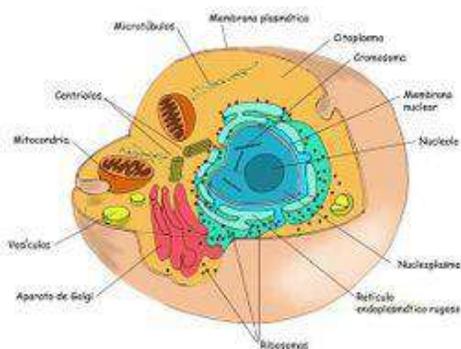
Recordemos la diferencia entre organismos unicelulares (una célula) y pluricelulares (varias células):



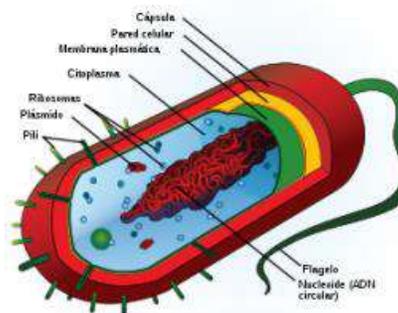
Reino protista

Compuesto por organismos unicelulares eucariota. Todos viven en hábitat acuático. Los Protozoos son Heterótrofos y de vida libre, algunos pueden producir enfermedades.

La célula eucariota: Se denomina eucariotas a aquellas células que tienen su material hereditario fundamental, el **ADN**, encerrado dentro de una doble membrana o envoltura nuclear, que lo delimita del resto de la célula.



La célula procariota: se llama procariotas a las células sin núcleo celular diferenciado, es decir, cuyo **ADN** no se encuentra confinado dentro de un compartimento limitado por membranas, sino libremente en el citoplasma.



Autótrofos: son los que **tienen la capacidad de producir sus propios alimentos a partir de sustancias inorgánicas**, por ello se les puede conocer también como productores o vegetales.

Heterótrofos: no pueden producir su propio alimento, por lo que deben comer o absorberlo.

Sistema digestivo del ser humano

El aparato digestivo convierte los alimentos en nutrientes para el organismo.

El alimento que consumimos entra por la boca, donde se mastica y se mezcla con la saliva formando así el bolo alimenticio, que pasa por la faringe y después a estómago.

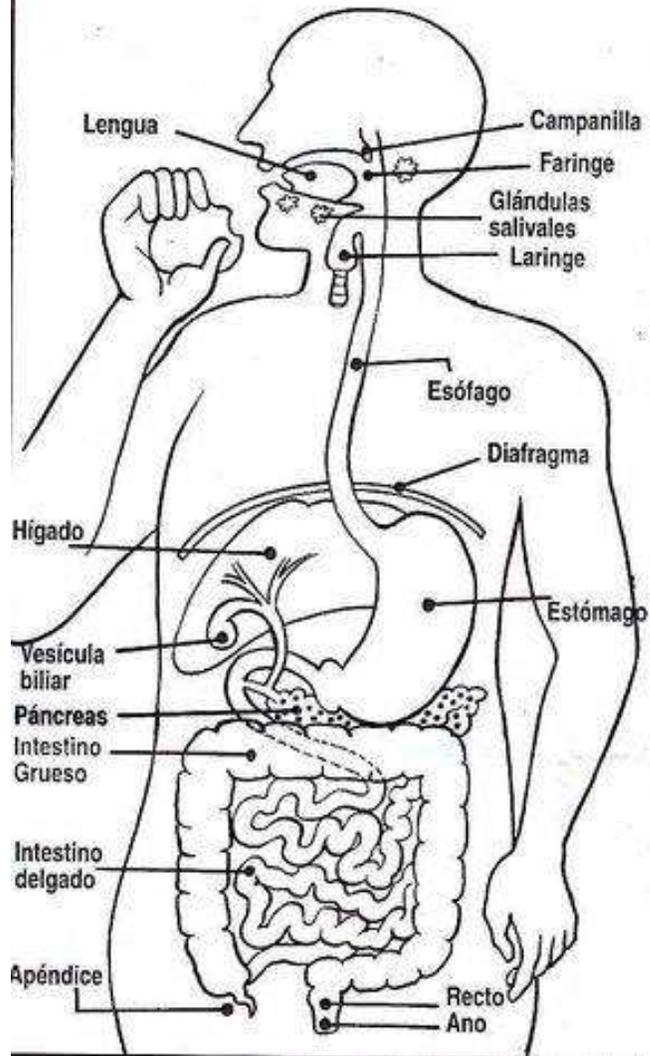
El hígado segrega bilis, la cual pasa por la vesícula y ésta, a su vez, la envía al intestino delgado. La bilis ayuda a dirigir las grasas.

Al pasar al intestino delgado, **la bilis** y el jugo pancreático se mezclan con el jugo intestinal, terminando así la digestión. Los nutrientes pasan a la sangre y los residuos al intestino grueso.

La misión del estómago es mezclar el jugo gástrico que segrega con los alimentos ya masticados y ensalivados, y después los vacía lentamente en el intestino delgado.

El páncreas vierte en el intestino delgado el jugo pancreático, que descompone las grasas, azúcares y proteínas de los alimentos.

Los residuos de la digestión pasan al intestino grueso y se forman las heces que se arrojan por el recto.



MATEMÁTICAS

Problemas con las operaciones básicas

Pasos para resolver problemas de Matemáticas.

1. Lee despacio el enunciado. ...
2. Escribe los datos.
3. Haz las operaciones. .
4. Escribe la solución.

La multiplicación: Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número:

Por **ejemplo:**

En la suma $4+4+4+4+4$ el 4 aparece cinco veces como sumando. Esto se expresa de forma abreviada escribiendo: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times 4 = 20$

$2 \times 3 =$ sumar el número 2 tres veces ($2 + 2 + 2$)

$6 \times 5 =$ sumar el número 6 cinco veces ($6 + 6 + 6 + 6 + 6$)

Cuando vamos a realizar una multiplicación, por ejemplo 5×3 , la escribimos de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

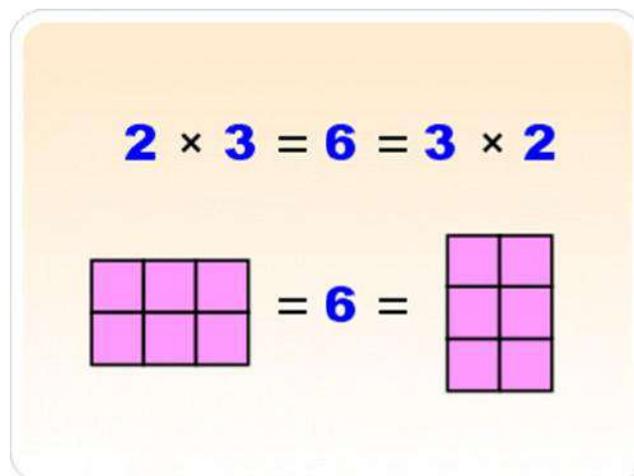
Propiedades de la multiplicación:

Para multiplicar números enteros hay que tener en cuenta una serie de propiedades que hará más fácil la resolución de problemas.

Estas son las propiedades **conmutativa**, **asociativa**, **elemento neutro** y **distributivo**.

Propiedad conmutativa

Cuando se multiplican dos números, el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos. Por ejemplo: $4 \times 2 = 2 \times 4$

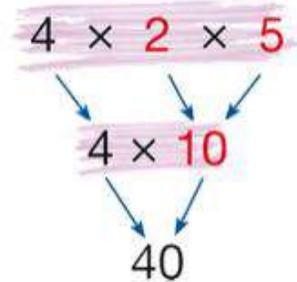
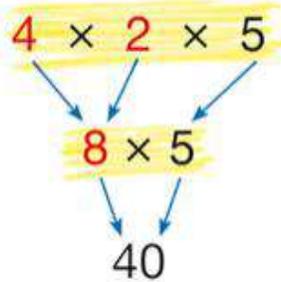


Lo que dice la **propiedad asociativa de la multiplicación** es que si multiplicamos primero

3 x 2 y el resultado lo multiplicamos por 5 nos da igual que si multiplicamos primero 2 x 5 y después multiplicamos por 3

$$3 \times 2 = 6 \times 5 = 30$$

$$2 \times 5 = 10 \times 3 = 30$$



El resultado es el mismo: $4 \times 2 \times 5 = 40$

Propiedad de elemento neutro: Todo número multiplicado por uno da como resultado el mismo número. Por ejemplo: $5 \times 1 = 5$ $7 \times 1 = 7$ $124 \times 1 = 124$

La propiedad distributiva: la multiplicación de un número por una suma es igual a la suma de las multiplicaciones de dicho número por cada uno de los sumandos.

Ejemplo de Propiedad distributiva

$$\begin{array}{rcl} \mathbf{3} \times (\mathbf{5} + \mathbf{4}) & = & \mathbf{3} \times \mathbf{5} + \mathbf{3} \times \mathbf{4} \\ \downarrow \quad \downarrow & & \downarrow \quad \downarrow \\ \mathbf{3} \times \mathbf{9} & = & \mathbf{15} + \mathbf{12} \\ \downarrow & & \downarrow \\ \mathbf{27} & = & \mathbf{27} \end{array}$$

Vamos a verlo con el ejemplo: $2 \times (3 + 5)$

$$2 \times (3+5) = 2 \times 3 + 2 \times 5$$

Según la propiedad distributiva $2 \times (3 + 5)$ será igual a $(2 \times 3) + (2 \times 5)$

Como puedes observar el paso es, sumas $3 + 5$ igual 8 luego ese 8 lo multiplicas por 2 y el resultado es 16, que es lo mismo como si multiplicaras

$$2 \times (3+5)$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \\ 2 \times 8 \end{array}$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$(2 \times 3) + (2 \times 5) = 16$$

$$\begin{array}{c} \downarrow \quad \downarrow \\ 6 \quad + \quad 10 = 16 \end{array}$$

En los dos casos nos da como resultado 16, por lo que podemos comprobar que la propiedad distributiva de la multiplicación es totalmente cierta.

Espero que la explicación te ayude a aprender o comprender esta importante propiedad de la multiplicación.

SOCIALES

Señales de Tránsito

Las señales de tránsito son aquellos carteles que pululan en cantidades por calles, rutas, caminos, entre otros y que tienen la finalidad de ordenar el tránsito vehicular, la circulación de peatones, de motociclistas y de ciclistas, entre otros

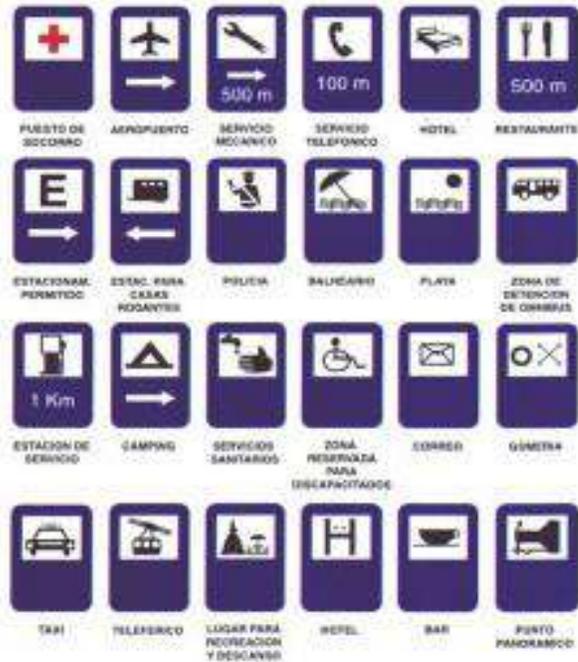
Polulan: abundan

Conoce los 4 tipos de señales de tránsito

¿Sabías qué existen 4 tipos de señales de tránsito? aquí te enseñamos cuáles son esos 4 tipos, qué representan y cómo se componen.

Informativas: como su nombre lo indica, su papel es proporcionar información, sobre los servicios y lugares que nos vamos a encontrar en el camino, son de fondo azul con textos blancos y símbolos negros.

Señales de información



Reglamentarias: tienen como objetivo mostrar los límites y prohibiciones que hay en el camino; su violación constituye una falta que puede ser sancionable. Son Símbolos geométricos con borde rojo, fondo blanco y letra negra.



Preventivas: La función de estas señales es mostrar al conductor los riesgos o factores de atención existentes en el recorrido. Estas señales son de color amarillo con símbolos y letras negras



Flechas Blancas: Indican la dirección a la que el conductor debe conducir en una vía.

De piso: Son las menos conocidas, pocas personas incluso las reconocen como señales de tránsito.

Son marcas en el asfalto, que pueden ser de tres tipos:

Líneas amarillas: Indican que cada carril va en un sentido diferente. Si son dos líneas continuas, quiere decir que no se debe adelantar vehículos, si son fragmentadas significa que se puede adelantar.

Líneas blancas: Sirven para dividir carriles que van hacia un mismo sentido. Al igual que con las líneas amarillas, si son continuas significa que no se puede adelantar y si son fragmentadas significa que esa acción sí está permitida.

Las líneas blancas también se usan para delimitar las vías.

ORIENTACIÓN

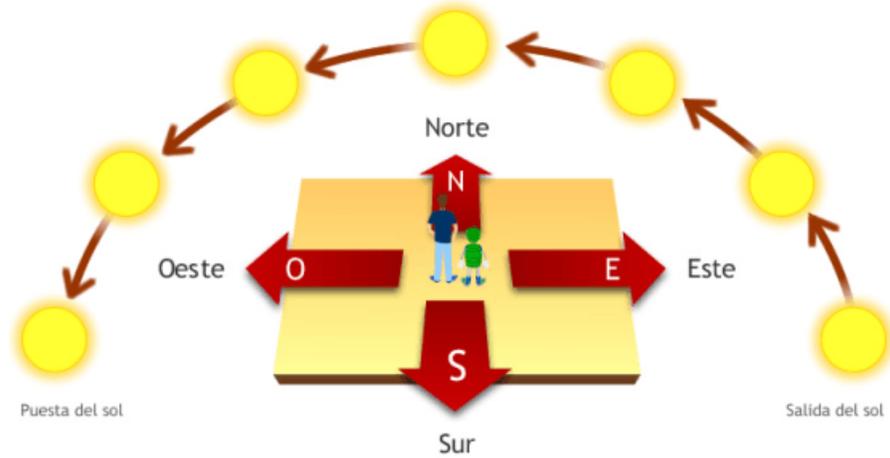
Para poder orientarnos o ubicarnos en cualquier lugar, debemos tener en cuenta los puntos cardinales. En primer lugar para orientarnos mejor debemos ubicar al Sol y nos daremos cuenta que el Sol sale siempre por el Este, de esta manera será muy difícil que podamos perdernos. Desde tiempos muy lejanos los antiguos viajeros hacían uso de esta forma de orientación.

- 1- Norte (N)
- 2- Sur (S)
- 3- Este (oriente)
- 4- Oeste (occidente)

Los puntos intermedios son cuatro y se representan de la siguiente manera:

- 1- Noreste (NE)

- 2- Sureste (SE)
- 3- Noroeste (NO)
- 4- Suroeste (SO)



LUNES 3 DE AGOSTO LENGUA CASTELLANA

¡Diviértete practicando lo aprendido!

Leyendo, practicando y memorizando aprendo mejor

Lee y apréndete la siguiente poesía

Poesía para practicar la V y la B

B y V

Juntas de paseo

salen v y b,

y parece obvio

Que se llevan bien.

La b es la más alta

no para de hablar,

bra, bre bri, bro bru,

blu, ble bli blo bla.

La palabra verbo
juega con las dos,
con la v estuviste,
con b, estaba yo.

La m por costumbre
juega con la b,
tocan el tambor,
¡Y el trombón también!

Con algunos nombres
hacen un redoble,
tocan la zambomba
por partida doble.

Está siempre la v
con los adjetivos,
grave, octava, esclavo,
nueva, breve, activo.

Te voy a advertir
no son adversarios,
se quieren d y v
¡Justo lo contrario!

La vaca con v
aunque suene igual,
no es baca de coche,

¡es un animal!

Ya sabemos todos,
que estarán muy mal
fuera de su sitio,
aunque suene igual.

Busca en la sopa de letras las siguientes: palabras , embarcación, diecinueve, carnívora
concebir servir

Embudo, hombre , bravo, veintinueve, herbívoro bisabuelo, escribir, pasiva, timbre y vivir

I	V	D	D	I	E	C	I	N	U	E	V	E	D	P	F	O	H	U
O	P	A	J	X	Y	R	U	J	W	Y	K	Q	I	O	R	T	Q	M
L	B	I	S	A	B	U	E	L	O	P	Y	F	C	P	X	O	J	S
H	T	I	M	B	R	E	V	G	X	E	W	Q	D	K	X	R	E	Z
L	L	X	N	X	B	C	E	Q	L	M	T	N	P	P	L	O	S	F
X	T	G	Q	O	I	A	I	Z	N	B	X	W	P	K	V	V	S	I
I	A	G	T	S	E	R	N	Q	G	U	A	O	U	B	I	I	N	P
X	L	H	N	K	N	N	T	T	O	D	X	C	M	T	T	B	X	P
H	Q	R	O	U	U	I	I	M	R	O	P	O	P	D	E	R	G	F
U	N	I	I	T	Q	V	N	I	F	F	I	X	O	B	R	E	X	N
P	I	B	C	Z	Q	O	U	E	D	E	B	Z	S	S	B	H	X	M
R	L	E	A	L	N	R	E	U	W	S	O	W	T	N	M	D	I	A
V	M	C	C	N	G	A	V	Z	X	C	Z	V	B	O	O	I	Z	V
F	A	N	R	W	N	X	E	F	U	R	F	C	Y	Q	H	M	Y	I
V	S	O	A	E	P	A	F	M	D	I	A	U	A	V	F	R	Y	S
I	B	C	B	M	D	H	T	O	L	B	K	K	W	G	O	U	T	A
V	W	S	M	W	H	R	F	B	R	I	G	D	M	L	J	U	M	P
I	C	X	E	U	I	X	P	C	J	R	S	M	P	C	H	P	X	E
R	X	S	E	R	V	I	R	Y	B	R	A	V	O	X	R	K	K	U

Generar Otra

Si quieres complementar el tema observa el siguiente video

Observa los siguientes videos para complementar el tema :recuerda los videos son opcionales

https://www.youtube.com/watch?v=z2_g0ATHloQ

<https://www.youtube.com/watch?v=RRET37ls0ic>

Forma parejas con tus familiares o amigos para escribir un cuento en con las palabras que encontraste en la sopa de letras.

MARTES 4 DE AGOSTO CIENCIAS NATURALES

¡Qué maravilloso es el reino protista!

Teniendo en cuenta lo aprendido en el tema de los protistas resuelve las siguientes preguntas y completa la sopa de letras.

Contesta las siguientes preguntas teniendo en cuenta el tema del reino protista

- a. ¿Por qué están compuestos los seres del reino protista?
- b. ¿Qué significa seres heterótrofos?
- c. ¿Qué significa seres autótrofos?

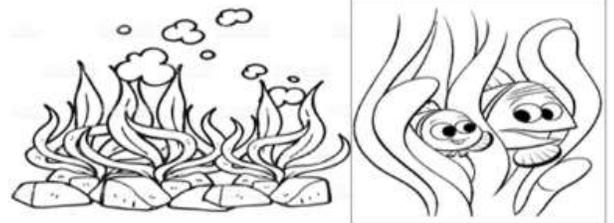
4-¿por qué se denominan células eucariotas?

Resuelve la siguiente sopa de letras y completa el nombre, con lo encontrado

REINO PROTISTA

V B E Y O A E F C C D P V Y X U I
 F I U B V Z F G E Y I R U F U A J
 X R E E X C O F S F N O J P C A G
 X O J O L Y E H P E G T A Q Y T I
 I A T Q I N W E O I V O B H I I M
 X K C H I J D Y R B T Z V E N E J
 A O I M D I E R O Z U O O P E E X
 X H C Z Q Z S F Z Y E A O N Y P C
 E C A L G A S Q O E X R O W M Y I
 T E F N O N O K A L I I C U S M O
 A I T K Z G R Y R L D O C M A U S
 C I L I A D O S I C R S Y O H W G
 F L A G E L A D O S O D A O D K D
 U L O A O V N T S N M Q O J T R Z
 O B O C F R I Z O P O D O S E W A
 N Z C O I L K G M L E M P A J U Y
 Q W C Z M U R E H A E U Y E G A M

Son seres microscópicos que se pueden mover	_____ Z _____
Tienen unos pelitos con los que se pueden mover	C _____
Tienen unos látigos con los que se pueden mover	_____ O _____
Tienen unos pies falsos con los que se pueden mover	_____ P _____
No se pueden mover y causan enfermedades	_____ I _____
Fabrican su propio alimento y viven dentro del agua	A _____



MIERCOLES 5 DE AGOSTO SOCIALES

Para un buen peatón ser las señales de tránsito debo conocer

(proyecto de educación vial)

Imagínate que vas por la calle y te encuentras con un peatón que va a cruzar el semáforo en rojo, un ciclista que va por la acera, un vehículo a alta velocidad en zona escolar y un motociclista que se pasa con el semáforo en rojo.

¿Te parece una forma correcta de transitar? Explica tu respuesta

Construir el semáforo y pintarlo con los colores respectivos.- Colorea el semáforo para que las personas puedan cruzar.- Colorea el semáforo para que el vehículo pueda pasar.

Si quieres divertirte un rato ingresa a los siguiente link

https://contenidos.fundacionmapfre.org/seccion_juegos/MIN/

https://www.fundacionmapfre.org/fundacion/es_es/educa-tu-mundo/educacion-vial-prevencion-lesiones-no-intencionadas/recursos-materiales-educativos/juegos-apps-videos/6-8-anos.jsp

JUEVES 6 DE AGOSTO TECNOLOGIA Y ARTISTICA ETICA Y RELIGION

Qué bueno es saber convivir

Lee el siguiente cuento

La ridícula crema invisible



Mario era un niño bueno, pero tan impaciente e impulsivo que le pegaba a sus compañeros casi todos los días. Laura, su maestra, **decidió entonces pedir ayuda al tío Perico**, un brujo un poco loco que le entregó un frasco vacío.

- Toma esta poción mágica que ni se ve, ni se huele. **Dásela al niño en las manos como si fuera una cremita**, y dejará de pegar puñetazos.

La maestra regresó pensando que su locuelo tío le estaba gastando una broma, pero por si acaso frotó las manos de Mario con aquella crema invisible. Luego esperó un rato, pero no pasó nada, **y se sintió un poco tonta por haberse dejado engañar**.

Mario salió a jugar, pero un minuto después se le oía llorar como si lo estuvieran matando. Cuando llegó la maestra nadie le estaba haciendo nada. Solo lo miraban con la boca abierta porque... ¡Le faltaba una mano!

- ¡Ha desaparecido! ¡Qué chuli! ¡Haz ese truco otra vez! - decía Lola.

Pero Mario no había hecho ningún truco, y estaba tan furioso que trató de golpear a la niña. Al hacerlo, la mano que le quedaba también desapareció.

Laura se llevó corriendo a Mario y le explicó lo que había ocurrido, **y cómo sus manos habían desaparecido por usarlas para pegar**. A Mario le dio tanta vergüenza, que se puso un jersey de mangas larguísimas para que nadie se diera cuenta, y ya no se lo volvió a quitar. **Entonces fueron a ver al tío Perico para que deshiciera el hechizo**, pero este no sabía.

- Nunca pensé darle la vuelta. No sé, puede que el primo Lucas sepa cómo hacerlo...

¡Qué horror! El primo Lucas estaba aún más loco que Perico, y además vivía muy lejos. **La maestra debía empezar el viaje cuanto antes**.

- Voy a buscar ayuda, pero tardaré en volver. Mientras, **intenta ver si recuperas tus manos aguantando sin pegar a nadie**.

Y Laura salió a toda prisa, pero no consiguió nada, porque esa misma noche unas manos voladoras -seguramente las del propio Mario- **se la llevaron tan lejos que tardaría meses en encontrar el camino de vuelta**.

Así que Mario se quedó solo, esperando a alguien que no volvería. Esperó días y días, **y en todo ese tiempo aguantó sin pegar a nadie**, pero no recuperó sus manos. Siempre con su jersey de largas mangas, terminó por acostumbrarse y olvidarse de que no tenía manos porque, **al haber dejado de pegar a los demás niños**, todos estaban mucho más alegres y lo trataban mejor. Además, como él

mismo se sentía más alegre, decidió ayudar a los otros niños a no pegar, **de forma que cada vez que veía que alguien estaba perdiendo la paciencia**, se acercaba y le daba un abrazo o le dejaba alguno de sus juguetes. Así llegó a ser el niño más querido del lugar.

Con cada abrazo y cada gesto amable, las manos de Mario volvieron a crecer bajo las mangas de su jersey sin que se diera cuenta. Solo lo descubrió el día que por fin regresó Laura, a quien recibió con el mayor de sus abrazos.

Entonces pudo quitarse el jersey, encantado por volver a tener manos, pero más aún por ser tan querido por todos. Tan feliz le hacía tanto cariño que, desde aquel día, y ante el asombro de su maestra, lo primero que hacía cada mañana era untarse las manos con la crema mágica, para asegurarse de que nunca más las volvería a utilizar para pegar a nadie.

Contesta :

- 1- ¿Quién era Mario?
- 2- ¿Por qué a diario le pegaba a sus compañeros?
- 3- ¿A quién le pidió ayuda la maestra?
- 4- ¿Quién era el tío Perico?
- 5- ¿Qué le pasó a Mario después de que la maestra le frotó las manos con la crema?
- 6- ¿Qué aprendió Mario con lo que le pasó?

JUEVES 6 DE AGOSTO TECNOLOGIA Y ARTISTICA.

¿QUÉ SERÍA DE NUESTRA VIDA SIN LOS ARTEFACTOS?

¿Te imaginas que hubiera pasado en esta época que estamos viviendo si no existieran los celulares, los computadores y el internet?

- 1- construye un computador con los materiales que tengas en tu casa e identifica todas sus partes. (Integración con el área de artística.)
- 2- Decora con mucha creatividad el computador que realizaste.

LUNES 10 DE AGOSTO MATEMATICAS

Para poder aprender a practicar te debes poner

¿QUÉ PASARÍA SI VOY A LA TIENDA Y NO ME DOY CUENTA DE CUANTO ME DEVUELVEN?

Para que no te engañen en las devueltas, práctica solucionando los siguientes problemas.

Una señora compró 8 paquetes con seis sodas cada uno, para llevar a una fiesta, ¿Cuántas sodas llevará a la fiesta?

A) 48 sodas B) 42 sodas C) 14 sodas

2. Don Beto lleva en su camión 124 cajas con 6 melones cada una. ¿Cuántos melones llevará en total?

A) 130 melones B) 744 melones C) 624 melones

3. A mí me toca sacar la basura los martes, jueves y sábados; mi papá me da \$7.000 cada semana por ese trabajo. Si ahorro lo que me da, ¿cuánto juntaré al paso de 20 semanas?

A) \$140.000 B) \$27.000 C) \$100.000

6- Si en un edificio hay 50 ventanas, y 36 ventanas están abiertas. ¿Cuántas están cerradas?

7 En una frutería hay 42 naranjas. Solo quedan 12. ¿Cuántas se han vendido ya?

8 - Si en un aparcamiento hay 45 coches rojos, 63 coches blancos y 7 azules.
¿Cuántos coches hay en el aparcamiento?

9- ¿Daniel tiene 54 flores para repartirlas a 7 amigas cuantas flores le toca a cada una?

10-Doña Roberta se encontró 620 pesos y se los va a regalar a sus cuatro hijas cuanto le toca a cada hija

MARTES 11 DE AGOSTO SOCIALES

¡Para saber a dónde vamos hay que saber dónde estamos!

El Sol te saluda desde el oriente, se levanta temprano para alumbrar cada día, si quieres saludarlo, levanta tu brazo derecho. Si quieres una gran aventura, sigue adelante para ir directo al norte, si quieres encontrar la ubicación correcta, siempre busca el norte.

Si buscas un nuevo rumbo, puedes ir al sur y quizás llegues al fin del mundo, solo debes seguir los pasos hacia atrás de tu espalda y regresar por estos para volver a casa antes del atardecer, donde deberás despedirte del sol, ya que se va a dormir a tu izquierda, por el oeste, para poder descansar y traer una nueva aventura mañana'.

Observa la posición del Sol por la tarde y dibuja los puntos cardinales,

Luego observa el dibujo y completa las oraciones.

- a. El parque esta hacia -----
- b. El tiburón están hacia-----
- c. El puente esta hacia-----
- d. El faro esta hacia-----



MIERCOLES 12 DE AGOSTO MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES

Resuelve las siguientes multiplicaciones y colócales a que propiedad pertenecen **conmutativa, asociativa, elemento neutro y distributivo**

1. $\times 3 = 3 \times 9$
2. $8 \times 2 = 2 \times$
3. $3 \times (3 + 5) = 3 \times 8 =$
4. $4 \times (3 + 6) = 4 \times 9 =$
5. $6(5+4) = (6 \times 5) + (6 \times 4) =$

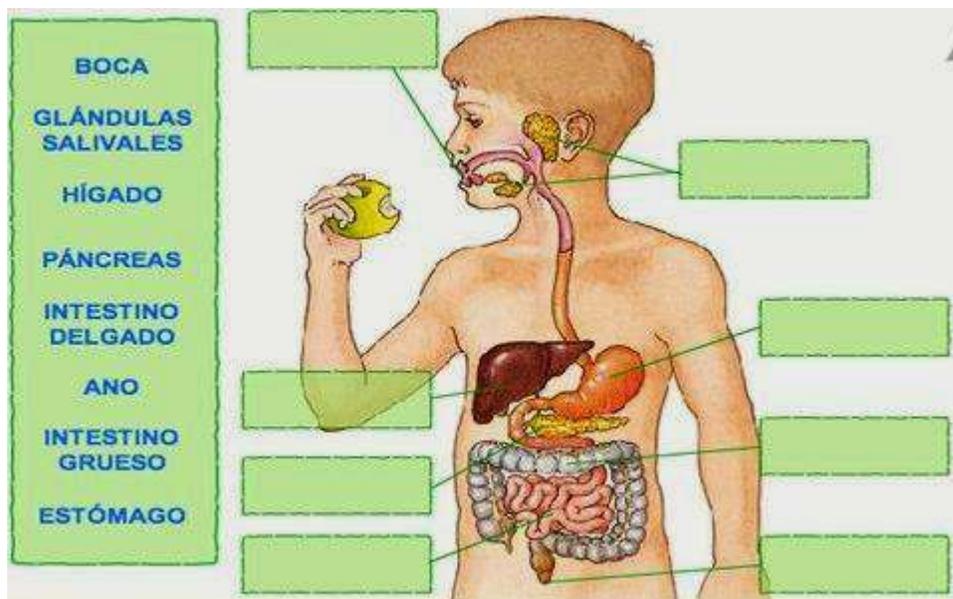
¡QUE DELICIA ES COMER!

Ahí estás, sentado a la hora de comer, disfrutando de un rico plato de frijoles con arroz, chicharrón y unas tajadas de maduro y de los succulentos gajos de una naranja. Después de acabar, te tomas un buen vaso de leche, te limpias la boca y te diriges hacia la siguiente actividad. Dentro de unos minutos estarás pensando en la capital de un país o en tu proyecto de ciencias. Te habrás olvidado completamente de los frijoles que te acabarás de comer. Pero todavía la tendrás en el estómago: ¡una especie de experimento científico que te ocurre todos los días de tu vida!

La movida empieza en la boca

Tu **sistema digestivo** te había empezado a funcionar incluso antes de que dieras el primer bocado de esos deliciosos frijoles. Y seguirá ocupado con la comida que acabas de masticar durante las próximas horas; a veces, hasta días, dependiendo de lo que comas.

- 7- En los cuadritos copia el nombre de las partes del sistema digestivo
- 8- ¿Dónde se forma el bolo alimenticio?
- 9- ¿Cuál es la función del estómago?



INVESTIGACION

¡Llegó la hora de descubrir cómo funciona el sistema digestivo!

DESARROLLA EXPERIMENTO COMO ACTUA NUESTRO SISTEMA DIGESTIVO.

MATERIALES



1. Un bowl (recipiente semiesférico en forma de taza)
Medio plátano.
2. Un vasito de agua.
3. 2-3 Galletas.
4. Un tubo de unos 30 cm.
5. Una bolsa con cierre hermético.
6. Zumo de naranja/limón.
7. Una media velada.
8. Una taza.
9. Una bandeja.
10. Periódicos.
11. Dos vasos de plástico

Tijeras

Instrucciones

Cubre la mesa de trabajo con papeles de periódico y una bandeja para evitar ensuciar.

Echa en un bowl el medio plátano y las galletas machacadas. Aplástalo todo y mézclalo bien. **Simulación de la boca y los dientes.**



Vierte un poco de agua en la masa y remuévelo bien. **Simulación de la saliva mezclándose con los alimentos ingeridos.**



Cuando esté todo mezclado, vierte el contenido en el tubo de 30 centímetros y déjalo caer hasta derivar en la bolsa de plástico. **Simulación del bolo alimenticio cayendo por el esófago.**



Una vez en la bolsa de plástico (el estómago), vierte el zumo y cierra bien la bolsa. El zumo simula los jugos gástricos. A continuación, agita la bolsa y aprieta su contenido. **Simulación de los movimientos que se producen en el estómago y la trituración.**



Cuando esté todo bien triturado, corta una esquina de la bolsa y vierte el contenido en una media. **Simulación del intestino delgado.**



Cuando toda la masa haya caído en la media, apriétala fuerte, de manera que todo

el líquido salga, y quede dentro de la media la parte más sólida. **El líquido que sale representa la absorción de nutrientes.**



Cuando todo el líquido haya salido, corta la media y echa la masa compacta en una taza. **La taza representa el intestino grueso a modo de almacenaje.**



Cuando esté lista la masa, échala en un vaso de plástico. Por otro lado, corta en otro vaso de plástico un agujerito de unos 2 cm de grosor en el fondo del vaso. **Simulación del ano.**



Finalmente, echa la masa compacta en el vaso del agujero, y con el otro vaso haz presión sobre la masa para que los desechos salgan en forma de heces. **Representa ir al baño y finalizar la digestión.**



Resultado final



Escribe tres conclusiones que hayas encontrado con la realización del experimento.

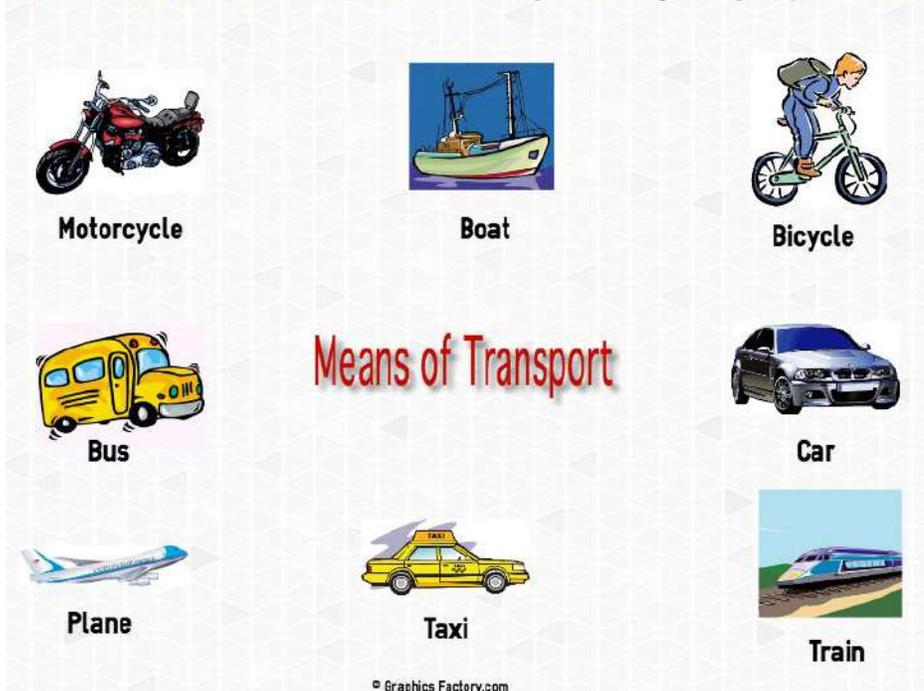
JUEVES 13 DE AGOSTO INGLES y LENGUA CASTELLANA

Para recorrer muchos lugares los medios de transportes debo utilizar

Transport vocabulary

Aprendiendo inglés

Si quieres aprender inglés GRATIS, ve a: www.aprenderinglesrapidoysfacil.com



Dibuja en tu cuaderno los medios de transporte y escribe su traducción al español

¿Los medios de comunicación que indispensables son?

Realiza un esquema donde se evidencien los medios de comunicación masivos y sus características.

Realiza un cuadro comparativo donde reflejes lo malo y lo bueno de la televisión.

Escribe y dibuja los medios de comunicación masiva antiguos y los actuales.

Piensa e inventa un medio para comunicarte con tus compañeros, teniendo en cuenta que quieres comunicar.

VIERNES 14 DE AGOSTO ARTISTICA y TECNOLOGIA

Queriendo saber de mis amigos

Elabora una postal para enviársela a una familia, imagina que él está en otro país.

¡Recordando consultando y aprendiendo!

1-Consulta quien invento el computador donde y en qué año.

2- Habla con tus papás acerca del computador.

3- Copia ventajas y desventajas del computador.

4 ¿Cómo eran los computadores de antes?

5- Dibuja un computador de antes y uno de la actualidad.

Copia las diferencias que encuentres entre los computadores de antes y los de ahora.

PARA RECORDAR

Realizar en los cuadernos respectivos de cada una de las actividades propuestas, diariamente debe enviarse evidencia por medio WhatsApp o correo electrónico. Recuerda cada día ver el programa de profes Melos por Teleantioquia a las 10 am y los martes, a las 11 participar activamente de las clases de Danza y las clases del INDER a las 2 de la tarde. La participación se tendrá en cuenta para la calificación final de educación física. **“Si te cuidas, me cuidas y todos nos cuidamos”**.

Fecha de entrega: viernes 14

CIBERGRAFIA

du.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1390389685/contido/37_no
rmas_orotgrficas_uso_de_la_b_y_la_v.html#:~:text=Los%2overbos%20terminados%
20en%20-

bir,que%20se%20escriben%20con%20v.&text=Las%20terminaciones%20del%20pre
térito%20imperfecto,%2C%20-bais%2C%20-ba

[https://www.google.com/search?q=IMAGENES+COMPUTADOR+ANIMADAS&tbm=isch&ved=2ahUKEwiwo5OAxuvqAhVDXVvkKHR1mCaQQ2-cCegQIABAA&oq=IMAGENES+COMPUTADOR+ANIMADAS&gs_lcp=CgNpbWcQAzIGCAAQCBAeMgYIABAIEB46AggAOgQIABAEUMMwWN9CYL9EaABwAHgAgAGBYgBgRaSAQswLjMuMy4xLjAuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scलिएnt=img&ei=V8sdX_CbMsO65QKdzKWgCg](https://www.google.com/search?q=IMAGENES+COMPUTADOR+ANIMADAS&tbm=isch&ved=2ahUKEwiwo5OAxuvqAhVDXVvkKHR1mCaQQ2-cCegQIABAA&oq=IMAGENES+COMPUTADOR+ANIMADAS&gs_lcp=CgNpbWcQAzIGCAAQCBAeMgYIABAIEB46AggAOgQIABAEUMMwWN9CYL9EaABwAHgAgAGBYgBgRaSAQswLjMuMy4xLjAuMpgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scлиеnt=img&ei=V8sdX_CbMsO65QKdzKWgCg)

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/cainicio>

<https://espaciociencia.com/experimento-educativo-aparato-digestivo/>

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN, GUÍA #5	%	NOTA ASIGNADA
Autoevaluación: valoración de su propio proceso de aprendizaje.	40%	
Coevaluación: procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Para esta situación de contingencia evaluarán las familias o cuidadores .	30%	
Heteroevaluación: evaluación que realiza los profesores y otros agentes externos sobre el estudiante con respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, entre otras.	30%	

--	--

	. i
